МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО-ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено

протоколом педагогического совета

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. № \_\_\_

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Р.Халиуллина

Введено приказом № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)**

**по предмету «МАТЕМАТИКА»**

**предметная область «МАТЕМАТИКА»**

**для 1 класса**

**3 часа в неделю**

**99 часов в год**

Составитель: **Галиуллина Фания Диннуровна, учитель-дефектолог**

Согласовано

Заместитель директор по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО

протокол №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Д.Галиуллина

2021 – 2022 учебный год

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ «Татарско- Елтанской школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю Количество часов в год по программе: 99 часов

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Цель** обучения математике подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1. **Содержание программы учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  раздела | Краткое содержание | **Кол-о**  **часов** |
| Пропедевтика | -Формирование понятий о цвете. -Понятие о величине. -Понятие веса. -Пространственные представления  -Понятие о количестве. -Временные представления.  -Понятие о скорости. -Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат (повторение), прямоугольник. | **23** |
| Первый десяток | -Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. -Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.  -Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).  -Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. - Числа однозначные, двузначные, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. -Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена. -Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. -Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки. -Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. -Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.  -Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.  -Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам | **100** |
| Второй десяток | -Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. -Числа однозначные, двузначные., равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20.  -Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. | **9** |

1. **Планируемые результаты учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | БУД |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| -знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного  материала;  -знание названий компонентов сложения, вычитания;  -знание состава чисел: 2,3,4,5 из двух слагаемых;  -умение читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;  -умение выполнять сложение,  вычитание чисел в пределах 10,  20, использовать переместительное свойство сложения: 5 +3, 3+5, 10+4, 4+10;  -решение задач на нахождение  суммы, остатка (с помощью учителя);  -знание и умение различать  линии — прямую, кривую, отрезок;  -умение чертить отрезок  заданной длины, измерять  отрезок (с частичной помощью учителя);  -чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам;  -знание единиц (мер) стоимости, длины, массы: к., р., см, кг,  -знание названий, порядка дней недели, количество суток в неделе. | -знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;  -знание названий компонентов сложения, вычитания;  -знание состава однозначных  чисел и числа 10 из двух  слагаемых;  -знание десятичного состава двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;  -выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20 устно и письменно, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5, 10 + 4, 4 + 10;  -решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать  содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по  образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;  -умение чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам;  -умение сравнивать некоторое количество сантиметров с дециметром (больше, меньше, равно);  -знание единиц (мер) стоимости, длины, массы, емкости: к., р., см, кг, л.  -название, порядок дней недели, количество суток в неделе. | **Личностные:**  -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  -владение навыками коммуникации и принятыми нормами Социального взаимодействия.  **Коммуникативные:**  -задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя;  -воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; -уважительно вести диалог с товарищами;  -принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  -понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению  одноклассников и пр.;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.  -применять математические знания и математичес-кую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;  -включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение  проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;  -слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.  **Регулятивные:**  -понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных  этапах обучения;  -понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;  -принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;  -выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; -осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;  -осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.  -понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;  -проговаривая последовательность выполнения действий;  -выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  -фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость /неудовлетворён- ность/ своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.  ***Познавательные:***  -понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий; -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); -проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные знаки;  -определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; -иметь начальное представление о базовых понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; -выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.  -понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; -устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно);  -применять полученные знания в изменённых условиях;  -объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);  -выделять из предложенного текста информацию по заданному условию. |

**Литература**

Математика, 1 класс, часть I, Алышева Т. В., Москва «Просвещение» 2016 год

Математика, 1 класс, часть II, Алышева Т.В., Москва «Просвещение» 2016 год

1. **Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел,**  **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Сроки** | | **Основные виды учебной деятельности**  **обучающихся** |
| план | факт |
| **I.** | **Пропедевтика(пространственные понятия, временные понятия, геометрический материал** | **22** |  |  |  |
| 1 | Свойства предметов. Цвет, форма, размер, назначение. | 1 | 1.09 |  | Сравнение двух предметов по величине (большой – маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).  Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов  Умение определять положение предметов на плоскости;  Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Умение обращаться за помощью и принимать помощь;  Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию  Умение работать с учебными принадлежностями  Умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;оценивать действия  одноклассников;  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий  Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; |
| 2 | Сравнение предметов по величине: «большой-маленький, одинаковые по величине». Геометрические фигуры. Круг. | 1 | 6.09 |  |
| 3 | Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый». | 1 | 7.09 |  |
| 4 | Пространственные представления: «в середине, между». Геометрические фигуры. Квадрат. | 1 | 8.09 |  |
| 5 | Пространственные представления: «вверху внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», на, над, под. | 1 | 13.09 |  |
| 6 | Понятие о длине: длинный – короткий. Сравнение предметов по длине: длиннее - короче, одинаковой длины. | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Пространственные представления: «внутри – снаружи», в, рядом, около. Геометрические фигуры. Треугольник. | 1 | 15.09 |  |
| 8 | Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины. | 1 | 20.09 |  |
| 9 | Положение предметов в пространстве: «далеко - близко, дальше – ближе», к, от». Геометрические фигуры. Прямоугольник. | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты. | 1 | 22.09 |  |
| 11 | Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины. | 1 | 27.09 |  |
| 12 | Положение предметов в пространстве, на плоскости: «впереди - сзади», перед, за. | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за. | 1 | 29.09 |  |
| 14 | Понятие о толщине: «толстый - тонкий». Сравнение предметов по толщине: «толще», «тоньше», одинаковой толщины. | 1 | 04.10 |  |
| 15 | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия «рано – поздно». | 1 | 05.10 |  |
| 16 | Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 | 06.10 |  |
| 17 | Временные представления. Быстро - медленно. | 1 | 11.10 |  |
| 18 | Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести». | 1 | 12.10 |  |
| 19 | Понятия: «много- мало, несколько, один – много, ни одного». | 1 | 13.10 |  |
| 20 | Временные представления. Давно – недавно. Сравнение по возрасту: «Молодой- старый». | 1 | 18.10 |  |
| 21 | Понятие «столько же» (равное количество). Сравнение групп предметов: «больше», «меньше», «столько же». Изменение групп предметов. | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Сравнение объема жидкостей, сыпучих веществ: «больше - меньше, столько же, равное (одинаковое) количество». | 1 | 20.10 |  |
| **II.** | **Числа и величины. Первый десяток.** | **77** |  |  |  |
| 23 | Число и цифра 1. Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 рубль. | 1 | 25.10 |  | Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.  Наблюдение за числами числового ряда, работа с карточками, обозначение количества цифрой.  Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров.  Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку.  Решение примеров по учебнику, самостоятельная работа по карточкам.  Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале.  Составление простых задач и их решение, выделение числовых данных в задаче и их использование при решении аналогичных задач. |
| 24 | Число и цифра 2.Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел. | 1 | 26.10 |  |
| 25 | Знак «+». Образование числа 2. | 1 | 27.10 |  |
| 26 | Состав числа 2. Знак «=». | 1 | 08.11 |  |
| 27 | Пара предметов. Знак «-». | 1 | 09.11 |  |
| 28 | Монеты: 2 рубля. Геометрические тела: шар. | 1 | 10.11 |  |
| 29  30 | Решение примеров и задач в пределах 2. | 2 | 15.11  16.11 |  |
| 31 | Число и цифра 3.Место числа в числовом ряду. | 1 | 17.11 |  |
| 32 | Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет. | 1 | 22.11 |  |
| 33 | Сравнение чисел в пределах 3. | 1 | 23.11 |  |
| 34 | Состав числа 3. | 1 | 24.11 |  |
| 35 | Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения. | 1 | 29.11 |  |
| 36 | Арифметическое действие – вычитание. Геометрические тела: куб. | 1 | 30.11 |  |
| 37 | Решение примеров и задач в пределах 3. | 1 | 01.12 |  |
| 38 | Число и цифра 4.Место числа в числовом ряду. | 1 | 06.12 |  |
| 39 | Числовой ряд 1-4. Прямой счет. | 1 | 07.12 |  |
| 40  41 | Сравнение чисел в пределах 4. Обратный счет. | 2 | 08.12  13.12 |  |
| 42  43 | Состав числа 4. | 2 | 14.12  15.12 |  |
| 44 | Сложение и вычитание в пределах 4 | 1 | 20.12 |  |
| 45 | Решение примеров и задач. | 1 | 21.12 |  |
| 46 | Геометрические тела: брус | 1 | 22.12 |  |
| 47 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4. | 1 | 27.12 |  |
| 48 | Повторение. Числа 1-4. | 1 | 28.12 |  |
| 49 | Число и цифра 5.Место числа в числовом ряду. | 1 | 12.01 |  |
| 50 | Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет. | 1 | 17.01 |  |
| 51 | Сравнение чисел в пределах 5. | 1 | 18.01 |  |
| 52  53 | Состав числа 5.  Монеты: 5 рублей. Размен монет. | 2 | 19.01  24.01 |  |
| 54  55 | Сложение и вычитание в пределах 5. | 2 | 25.01  26.01 |  |
| 56 | Точка, линии. Геометрические фигуры: овал. | 1 | 31.01 |  |
| 57 | Число и цифра 0.Сравнение чисел. | 1 | 01.02 |  |  |
| 58 | Решение примеров и задач на вычитание. | 1 | 02.02 |  | Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия  Умение оценивать действия одноклассников  Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности  Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка;  Усвоить представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней.  Работа с чертежными инструментами, вычерчивание геометрических фигур. |
| 59 | Число и цифра 6.Место числа в числовом ряду. | 1 | 14.02 |  |
| 60 | Числовой ряд 1-6. Прямой и обратный счет. | 1 | 15.02 |  |
| 61 | Сравнение чисел в пределах 6. | 1 | 16.02 |  |
| 62 | Состав числа 6. | 1 | 21.02 |  |
| 63 | Сложение и вычитание в пределах 6. | 1 | 22.02 |  |
| 64 | Построение прямой линии через одну точку. | 1 | 23.02 |  |
| 65 | Построение прямой линии через две точки. | 1 | 28.02 |  |
| 66 | Число и цифра 7.Место числа в числовом ряду. | 1 | 01.03 |  |
| 67 | Числовой ряд 1-7. Прямой и обратный счет. | 1 | 02.03 |  |
| 68 | Сравнение чисел в пределах 7. | 1 | 07.03 |  |
| 69 | Состав числа 7. | 1 | 08.03 |  |
| 70  71 | Сложение и вычитание в пределах 7. | 2 | 09.03  14.03 |  |
| 72 | Сутки, неделя. Неделя – 7 суток. | 1 | 15.03 |  |
| 73 | Отрезок. | 1 | 16.03 |  |
| 74 | Число и цифра 8. | 1 | 21.03 |  |
| 75 | Место числа в числовом ряду. Прямой и обратный счет. | 1 | 22.03 |  |
| 76 | Сравнение чисел в пределах 8. | 1 | 23.03 |  |
| 77 | Состав числа 8. Присчитывание по 2 | 1 | 06.04 |  |
| 78 | Вычерчивание по заданным вершинам треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 | 11.04 |  |
| 79  80 | Сложение и вычитание в пределах 8. | 2 | 12.04  13.04 |  |
| 81 | Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду. | 1 | 18.04 |  |
| 82 | Прямой и обратный счет. Сравнение чисел в пределах 9. | 1 | 19.04 |  |
| 83 | Состав числа 9. | 1 | 20.04 |  |
| 84 | Сложение и вычитание в пределах 9. Присчитывание по 3. | 1 | 25.04 |  |
| 85 | Решение примеров и задач в пределах 9. | 1 | 26.04 |  |  |
| 86 | Мера длины – сантиметр. Обозначение:1 см. Построение отрезка. | 1 | 27.04 |  | Практические упражнения в измерении предметов, сравнение длины знакомых предметов.  Практические упражнения в размене и замене монет |
| 87 | Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10. | 1 | 03.05 |  |
| 88 | 10ед.–1десяток. Сравнение чисел в пределах 10. | 1 | 04.05 |  |
| 89  90 | Состав числа 10. | 1 | 09.05 |  |
| 91 | Единицы стоимости. Рубли, копейки. Монета: 10 копеек. Размен и замена монет. | 1 | 10.05 |  |
| 92  93 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 2 | 11.05  16.05 |  |
| 94 | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 | 17.05 |  |
| 95 | Работа над ошибками. Решение задач в пределах 10 | 1 | 18.05 |  |
| 96 | Единицы массы – килограмм. Обозначение. | 1 | 23.05 |  |
| 97 | Единицы ёмкости – литр. Обозначение. | 1 | 24.05 |  |
| 98  99 | Повторение пройденного за год. Числовой ряд 1-10. | 1 | 25.05 |  |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |